

# Bine ai revenit la școală!



## Nivel B1

10-15 ani

### CUPRINS

1. În jurul lumii .....	pag. 143
2. Universul școlii .....	pag. 152
3. Alimentația .....	pag. 159
4. Timpul .....	pag. 165
5. Modă .....	pag. 172
6. Portrete de familie .....	pag. 178
7. Acasă .....	pag. 184
8. Autoportret .....	pag. 191
9. Minte sănătoasă în corp sănătos .....	pag. 197
10. Hobby-uri .....	pag. 202

# U1 În jurul lumii

## Lecția 1: Bonjour! Hola!



### Alfabetul limbii române: litere de tipar și litere de mâna

Spune alfabetul limbii române și urmărește cu creionul în mâna literele de tipar din care sunt formate cuvinte care arată saluturi în alte limbi: ALOHA, OLA, HELLO, SALAM, ZDRAVO, SALUD

a	ă	â	b	c
d	e	f	g	
h	i	î	j	k
m	n	o	p	q
r	s	ş	t	ť
v	w	x	y	z

A	Ă	B	C	D
E	F	G	H	
I	Î	J	K	L
M	N	O	P	Q
R	S	Ş	T	Ť
U	V	W	X	Y
Z				

a ā à á b c

d e f g

h i ï j k l

m n o p q

r s š t č u

v w ē y z

A Ă B Č D

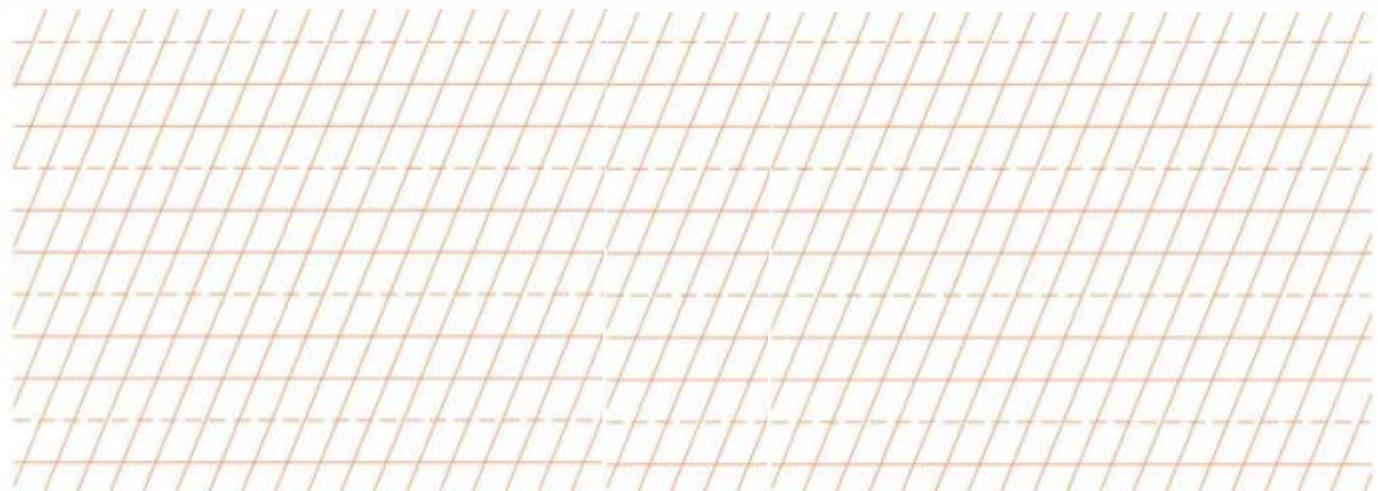
E F G H

J Ĵ Z K L M

N O P Q R

Š ,T Č U

Ŭ W Ě Y Z



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

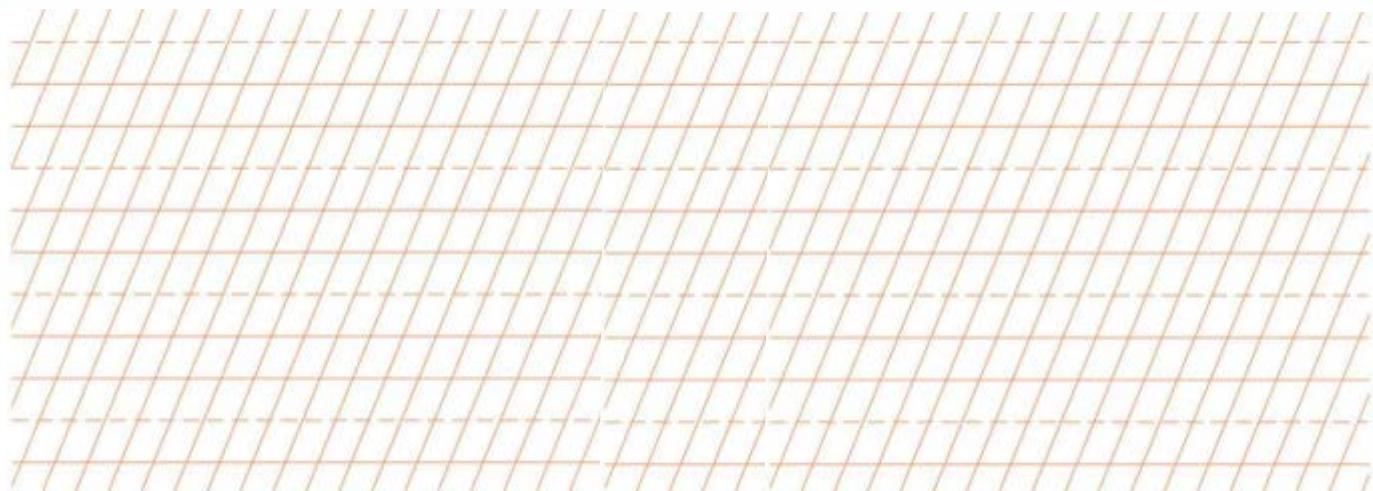
---

---

---

---

---



## Lecția 2: Personaje îndrăgite



Vorbește cu colegii despre cărțile pe care le-ai citit în vacanță sau despre filmele pe care le-ai văzut. Scrie o listă cu cele pe care le preferi.

NUME DE CĂRȚI	NUME DE FILME



Scrie câteva caracteristici ale personajelor preferate din cărți sau din filme.

## Lecția 3: Amintiri din vacanță



*Scrie câteva gânduri sau cuvinte cheie despre cele mai frumoase zile din vacanță.*

A central area for writing, consisting of six irregularly shaped, torn-edged pieces of paper in white, cream, and light yellow colors, scattered across a grey background.



Scrie cel puțin 20 de cuvinte care se potrivesc cu felul în care te-ai simțit în vacanță.



## Lecția 4: Vecini și prieteni



1. Scrie despre vecinii sau despre prietenii tăi. Folosește cuvintele: locuiesc, cartier, strada, la marginea, în mijlocul, în apropiere, în față, în spatele, în stânga, în dreapta, împreună.



2. Citește textul din manual și scrie răspunsul la întrebări, cu litere de mână:

- a. Unde locuiește Radu?
- b. Cine locuiește în fața casei lui Radu?
- c. Cine este Oana Matei?
- d. Unde petrec Radu și Oana mult timp?
- e. Unde locuiește Mara?
- f. Unde locuiește Ionuț?
- g. Unde locuiește Vlad?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



1. Alcătuiește enunțuri cu formele de prezent, trecut și viitor ale verbului **a-și aminti**.

Eu îmi amintesc. Eu mi-amintesc.  
Tu îți amintești. Tu ți-amintești.  
El, ea își amintește. El, ea și-amintește.  
Noi ne amintim. Noi ne-amintim.  
Voi vă amintiți. Voi v-amintiți.  
Ei, ele își amintesc. Ei, ele și-amintesc.

Eu mi-am amintit.  
Tu ţi-ai amintit.  
Ei, ea ři-a amintit.  
Noi ne-am amintit.  
Voi v-aři amintit.  
Ei, ele ři-au amintit.

Eu îmi voi aminti.  
Tu îți vei aminti.  
Ei, ea își vor aminti.  
Noi ne vom aminti.  
Voi să vă aminti.  
Ei, ele își vor aminti.



*2. Scrie despre prietenul/prietena ta:  
Cum se numește? Câți ani are? Unde  
locuiește? Ce activități faceți  
împreună?*

## U2 Universul școlii

### Lecția 1: Drumul către școală



1. Cum ajung la școală copiii din satul Atuller, din China?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Cum ajung la școală copiii din Riau, Indonezia?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



3. Completează spațiile libere cu cuvinte potrivite.

Eu urc. Eu cobor.

Tu ..... Tu .....

El, ea ..... El, ea .....

Noi ..... Noi .....

Voi ..... Voi .....

Ei, ele ..... Ei, ele .....

Eu urc în autobuz.      Eu cobor.....

Tu urci ..... Tu cobori .....

El, ea urcă..... El, ea coboără.....

Noi urcăm..... Noi coborâm .....

Voi urcați..... Voi coborâți .....

Ei, ele urcă..... Ei, ele coboară.....

stâncos  
foarte .....  
la fel de .....  
mai .....  
mai puțin .....  
cel mai .....  
extraordinar de .....

alunecos  
foarte .....  
la fel de .....  
mai .....  
mai puțin .....  
cel mai .....  
extraordinar de .....

Eu urc în tren.

.....

Noi coborâm la capăt.

.....

Ne pregătim pentru a coborî.

.....

Trenul este neîncăpător.

.....

4. Dă exemple de cuvinte care conțin î și â. 5. Găsește forma corectă a adjecțiivelor:

diferit  
foarte .....  
la fel de .....  
mai .....  
mai puțin .....  
cel mai .....  
extraordinar de .....

înalt  
foarte .....  
la fel de .....  
mai .....  
mai puțin .....  
cel mai .....  
extraordinar de .....

ne + încăpător = ?  
ne + înteles = ?  
ne + întors = ?  
ne + împlinit = ?

A large grid of horizontal lines for handwriting practice, divided into two columns by a vertical line.A large grid of horizontal lines for handwriting practice, divided into two columns by a vertical line.

## Lecția 2: La meci!



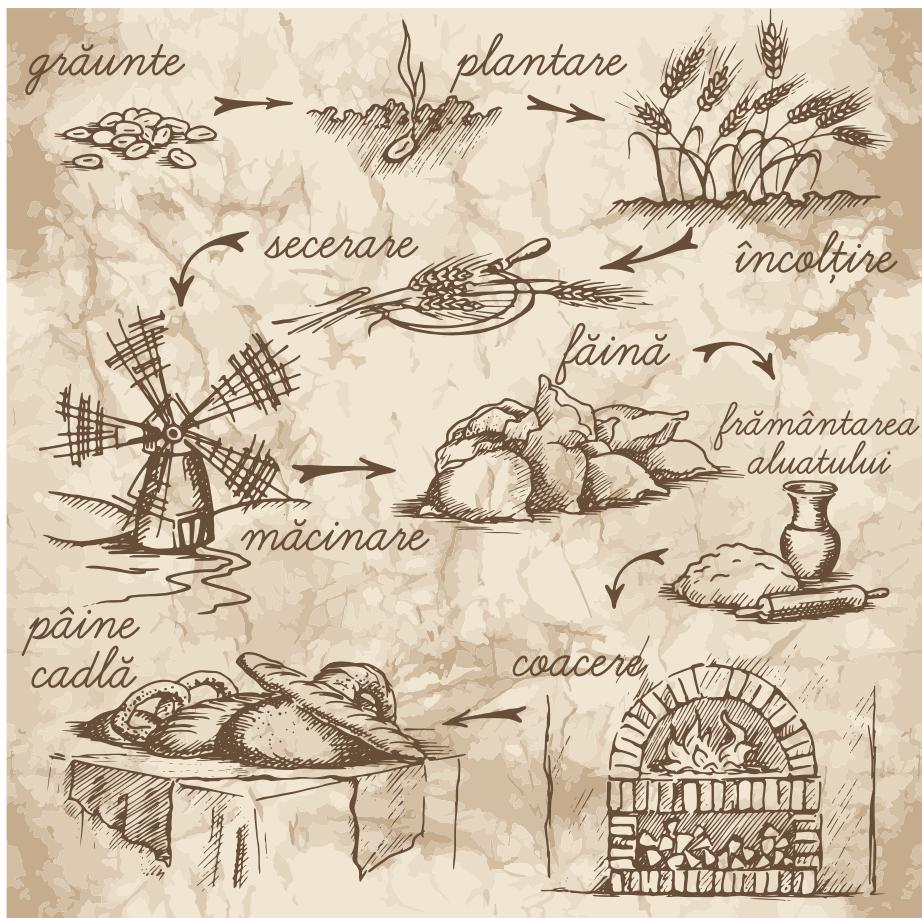
*Realizează un afiș pentru un meci care are loc la școală, în sala de sport.*

## Lecția 3: Cum se fabrică?

1. Completează enunțurile astfel încât să aibă înțeles:

Atunci când ..... , (eu) pot să .....  
(Eu) pot să ..... , atunci când .....  
Atunci când ..... , (tu) poți să .....  
(Tu) poți să ..... , atunci când .....  
Atunci când ..... , (noi) putem să .....  
(Noi) putem să ..... , atunci când .....  
Atunci când ..... , (voi) puteți să .....  
(Voi) puteți să ..... , atunci când .....  
Atunci când ..... , (ei, ele) pot să .....  
(Ei, ele) pot să ..... , atunci când .....

2. Privește desenul și spune cum se face pâinea





*Transcrie verbele de la pagina 127 din manual.*

## Lecția 4: Semnificația culorilor



1. Scrie ce știi despre culori:

Culorile calde

.....

.....

Culorile reci

.....

.....

.....



Albastru .....

Verde .....

Galben .....

Roșu .....



2. Scrie:

Sunt bucuros/bucuroasă atunci când.....

Sunt trist/tristă atunci când.....

Sunt furios/furioasă atunci când.....

Sunt dezgustat atunci când .....



3. Spune ce emoții observi în fiecare imagine. Care poate fi motivul?



Realizează un afiş pe care să desenezi sau să scrii despre momentele de pauză pe care îi le poți lua, atunci când ești furios/furioasă sau trist/tristă.



## U3 Alimentația

### Lecția 1: Micul dejun în lume

Lecția 1: Micul dejun în lume



1. Cum se ia micul dejun în Turcia?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Ce se mănâncă la micul dejun în Marea Britanie?

.....  
.....  
.....  
.....



3. Ce înseamnă micul dejun în Coreea?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Ce mănâncă românii la micul dejun?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lecția 2: Fructe

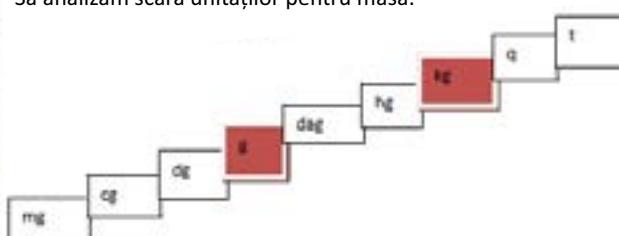


1. Completează cu cuvintele lipsă.

Fructele sunt bogate în ..... De exemplu:

- Vitamina C se găsește în: .....
- Vitamina E se găsește în: .....
- Vitamina A se găsește în: .....
- Vitamina B se găsește în: .....

Să analizăm scara unităților pentru masă:



$$\begin{aligned}1 \text{ cg} &= \dots \text{mg} \\1 \text{ dg} &= \dots \text{cg} = \dots \text{mg} \\1 \text{ g} &= \dots \text{ dg} = \dots \text{cg} = \dots \text{mg} \\1 \text{ t} &= \dots \text{q} \quad 10 \text{ t} = \dots \text{q} \\2 \text{ t} &= \dots \text{q} \quad 20 \text{ t} = \dots \text{q} \\1 \text{ hg} &= \dots \text{dag} = \dots \text{g} = \dots \text{dg} = \dots \text{cg} = \dots \text{mg} \\2 \text{ hg} &= \dots \text{dag} = \dots \text{g} = \dots \text{dg} = \dots \text{cg} = \dots \text{mg} \\5 \text{ t} &= \dots \text{q} = \dots \text{kg} \\12 \text{ t} &= \dots \text{q} = \dots \text{kg}\end{aligned}$$



2. Explică ce observi în fotografia de mai jos.



## Lecția 3: În supermarket



1. Mergi la supermarket și ai în portofel 5 hârtii de 10 lei, 3 hârtii de 5 lei și 2 hârtii de un leu. Cumperi o doză de suc de 2 lei, 2 conserve de pește de 10 lei bucata, 2 pachete de biscuiți de 3 lei pachetul și o sticlă cu ulei care costă 6 lei. Socotește câți lei îți rămân după cumpărături.

--

2. Mergi la supermarket și ai în portofel 2 hârtii de 10 lei, 4 hârtii de 5 lei și 6 hârtii de un leu. Cumperi un pachet de zahăr de 2 lei, un pachet de făină de 3 lei, 2 kg de mere de 7 lei/kg. Socotește câți lei îți rămân după cumpărături.

--



Transcrie enunțurile în tabel.

Eu cumpăr.	Eu doresc să cumpăr.	Eu plătesc.	Eu pot să plătesc.
Tu cumperi.	Tu dorești să cumperi.	Tu plătești.	Tu poți să plătești.
El, ea cumpără.	El, ea doresc să cumpere.	El, ea plătește.	El, ea poate să plătească.
Noi cumpărăm.	Noi dorim să cumpărăm.	Noi plătim.	Noi putem să plătim.
Voi cumpărați.	Voi dorîți să cumpărați.	Voi plătiți.	Voi puteți să plătiți.
Ei, ele cumpără.	Ei, ele doresc să cumpere.	Ei, ele plătesc.	Ei, ele pot să plătească.


## Lecția 4: Prânzul la restaurant



Ești cu părinții la restaurant. Luați prânzul împreună. Alcătuiește enunțuri în care să folosești formulele scrise pe etichetele de mai jos.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Fiți amabil...

Mulțumesc!

...dacă se  
poate, ...

Puteți să....

Vă rog,

Aș vrea să....

Transcrie unitățile de măsură.

Unități de măsură pentru lungime

kilometru ( km )
hectometru ( hm )
decametru ( dam )
<b>metrul ( l )</b>
decimetrul ( dm )
centimetru ( cm )
milimetru ( mm )

Unități de măsură pentru masa corpilor

tona ( 1t= 1.000Kg )
chintalul ( 1kg=1000Kg )
<b>kilogramul ( kg )</b>
hectogramul ( hg )
decagramul ( dg )
gramul ( g )
decigramul ( dg )
centigramul ( cg )
miligramul ( mg )

Unități de măsură pentru volum

kilolitru ( kl )
hectolitru ( hl )
decalitru ( dal )
<b>litrul ( l )</b>
decilitru ( dl )
centilitru ( cl )
mililitru ( ml )

Unități de măsură pentru timp

mileniu ( 1000 ani )
veacul ( 100 ani )
deceniu ( 10 ani )
anul ( 365 / 366 zile )
luna ( 28/30/31 zile )
săptămâna ( 7 zile )
ziua ( 24 ore )
ora ( 60 minute )
minutul ( 60 secunde )
secunda - o cifă...

Unități monetare



Unități de măsură  
pentru lungime

Unități de măsură  
pentru masă

Unități de măsură  
pentru volum

Unități de măsură  
pentru timp

Unități de măsură  
monetare


## Lecția 5: Cina la restaurant

## Strada Lipscani, Bucureşti



*1. Scrie o listă cu locurile unde îți place să mănânci, atunci când nu mănânci acasă.*

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the title.



## **2. Transcrie textul Strada Lipscani - Bucureşti**

### *3. Completează:*

- Eu doresc să mănânc ouă de ciocolată.
- Tu dorești să mănânci.....
- El, ea dorește să mănânce.....
- Noi dorim să mâncăm.....
- Voi doriți să mâncăți.....
- Ei, ele doresc să mănânce.....





*Exersează scrierea corectă.*

A large rectangular grid of horizontal lines for handwriting practice, featuring a dashed midline and solid top and bottom lines.A large rectangular grid of horizontal lines for handwriting practice, featuring a dashed midline and solid top and bottom lines.

## U4 Timpul

### Lecția 1: Cei mai longevivi oameni din lume



#### 1. Răspunde la întrebări:

Câte luni sunt într-un an? Dar în 100 de ani?

.....

Câte săptămâni sunt într-un an? Dar în 100 de ani?

.....

Câte zile sunt într-un an? Dar în 100 de ani?

.....

Câte ore sunt într-un an? Dar în 100 de ani?

.....

Câte minute sunt într-un an? Dar în 100 de ani?

.....

Câte secunde sunt într-un an? Dar în 100 de ani?



#### 2. Răspunde la întrebări:

a. Câți ani avea Jeanne Louise Calment când a murit?

.....

b. Câți ani avea Jiroemon Kimura când a murit?

.....

c. De ce crezi că bărbatul american și-a luat diploma atât de târziu?

.....

d. În familia ta există persoane care au trăit mult? Scrie numele lor și câți ani au trăit.

.....

.....



3. Scrie cel puțin două motive pentru care este interesant să trăiești până la 100 de ani.



*Urmărește textul de la pagina 136 din manual și exercează scrierea corectă.*

## Lecția 2: Cum se formează ziua și noaptea?

1. Scrie despre lucruri care se întâmplă numai ziua și numai noaptea.



Ziua	Noaptea

2. Răspunde la întrebări:

a. A câta planetă de la Soare este Pământul?

.....

b. Cum se numește planeta aflată cel mai departe față de Soare?

.....

c. Care este prima planetă de la Soare?

.....

d. De ce Pământul se mai numește și Planeta albastră?

.....

3. Află ce este telescopul Hubble.



## Lectia 3: Despre punctualitate



*Transcrie textul despre Punctualitate păstrând doar forma corectă a cuvintelor.*

*Punctualitatea este o regulă importantă din Codul bunelor maniere. Atunci când suntem punctuali, le arătăm celor din jur că îi respectăm.*



*Timpul este prețios, de aceea fiecare om ar trebui să fie punctual/punctuală. Pentru asta e bine să învățăm cum să ne organizăm timpul în mod profitabil și să ne asigurăm că ținem seama de orele stabilit/stabilitate. Așa economisim mult/multă timp.*

*La prima vedere, pare un lucru extrem de simplu/simplă de realizat; trebuie să ne luăm o rezervă de 10-15 minute, pentru eventualele situații neprevăzut/neprevăzute. Asta însă nu reușește oricine.*

*Dacă la o întâlnire în oraș eticheta cere să veniți cu cinci, zece minute înainte de ora stabilit/stabilită, atunci când mergeți în vizită, acasă, este recomandat să întârziați cinci, zece minute, pentru a lăsa gazdei un moment de respiro.*

*De asemenea, trebuie să rețineți că persoana punctual/punctuală transmite un mesaj puternic de maturitate și de politețe.*



*Urmărește textul de la pagina 138 din manual și exercează scrierea corectă.*

**oricine**

Oricine poate fi o persoană punctuală.

**oricui**

Oricui î se poate întâmpla să întârzie.

**fiecare**

Fiecare dintre noi a învățat să salute.

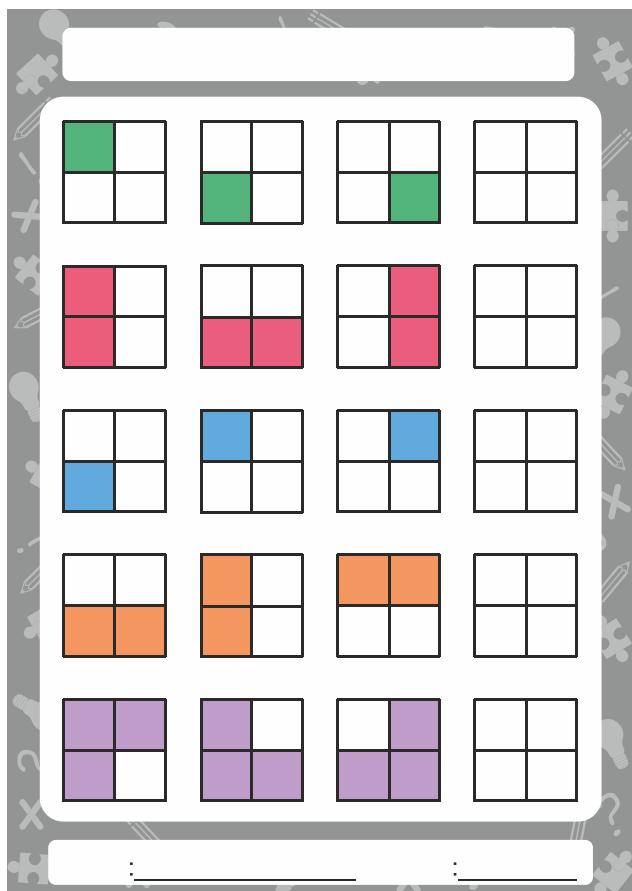
**Fiecăruia/fiecăreia**

Fiecăruia/ fiecareia dintre noi î se poate întâmpla să întârzie.

Handwriting practice lines for the words: oricine, oricui, fiecare, Fiecăruia/fiecăreia.

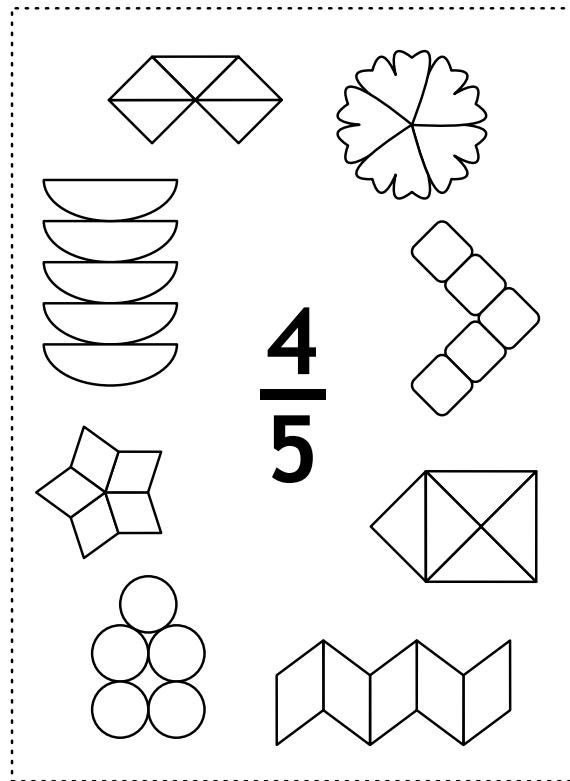
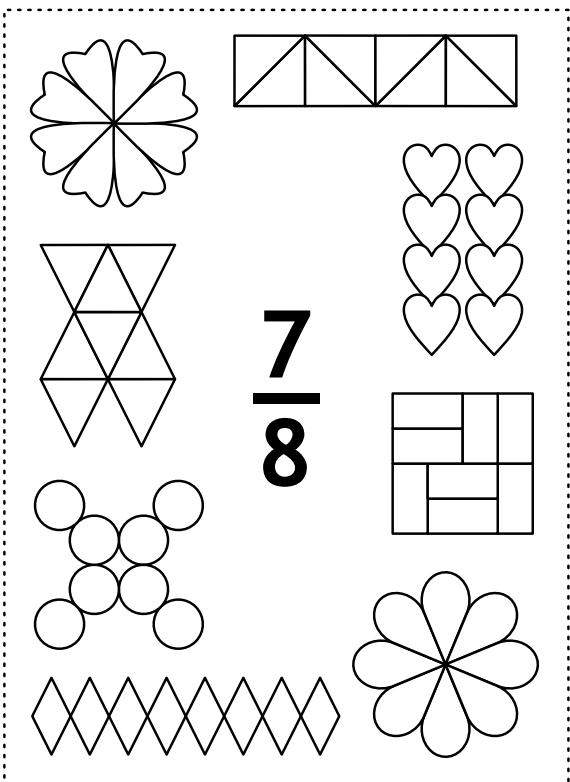
## Fracții

 •	$\bullet \frac{1}{8}$
 •	$\bullet \frac{2}{6}$
 •	$\bullet \frac{1}{4}$
 •	$\bullet \frac{1}{2}$
 •	$\bullet \frac{3}{4}$
 •	$\bullet \frac{1}{3}$
 •	$\bullet \frac{3}{8}$
 •	$\bullet \frac{1}{6}$



$\frac{3}{4}$ <b>Color</b>	$\frac{1}{2}$ <b>Color</b>
$\frac{2}{6}$ <b>Color</b>	$\frac{3}{5}$ <b>Color</b>
$\frac{1}{3}$ <b>Color</b>	$\frac{4}{6}$ <b>Color</b>
$\frac{5}{7}$ <b>Color</b>	$\frac{8}{9}$ <b>Color</b>

Colorează ce reprezintă frația.



$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{7}{9} = \frac{\square}{\square}$$





**1. Scrie în casete cât este ora cu cifre și alături scrie cu litere de mâna. De ex. – 18.15 = optsprezece și cincisprezece minute**



2. Completează tabelul cu formele potrivite:

Eu trebuie să plec.	Eu trebuia să plec.	Eu va trebui să plec.
Tu	Tu	Tu
El	El	El
Ea	Ea	Ea
Noi	Noi	Noi
Voi	Voi	Voi
Ei	Ei	Ei
Ele	Ele	Ele

## Lecția 4: Despre vreme - știri de ultimă oră

*Transcrie textul păstrând forma corectă a cuvintelor.*



### Anunț de ultimă oră de la meteorolog!

Conform atenționării meteo cod galben/galbenă, vremea va fi în general închis/închisă și vor cădea precipitații/precipitați ce vor cuprinde treptat majoritatea regiunilor și se vor intensifica.

Local în Moldova și Transilvania și pe ari/arii extinse în zona montană vor fi mai ales ninsori și lapoviță, iar stratul de zăpadă nou depus va fi consistentă/consistent, cu precădere în carpații/Carpații Meridionali și Orientali. În regiunile sudice și sud-estice vor predomina ploile, iar cantitățile de apă vor depăși 20 l/mp și izolat 35 l/mp. Totodată, în aceste regiuni, dar și la munte, vântul va avea intensificări temporare, pe arii restrânse depășind la rafală 50...55 km/h.

În restul țări/țării se vor semnala precipitații micste/mixte, iar vântul va fi slab și moderat. Maximele vor fi cuprinse între -1 și 9 grade, doar în Dobrogea mai ridicate, spre 14 grade.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

nord, est, sud, vest – roza vânturilor  
regiuni nordice, sudice, estice, vestice  
regiuni sud-estice, nord-estice, nord-vestice, sud-vestice  
maxim, maxime- minim, minime  
precipitații: plui, ninsori, lapoviță, mixte  
temperaturi pozitive = peste 0 grade  
temperaturi negative = sub 0 grade

# U5 Modă

## Lecția 1: Parada modei



Completează cu numere romane sau arabe  
în tabelul 2 folosind cifrele corespunzătoare.



1 = I

5 = V

10 = X

50 = L

100 = C

500 = D

1000 = M

Tabel 1

I	1	XXI	21	XLI	41	LXI	61	LXXXI	81
II	2	XXII	22	XLII	42	LXII	62	LXXXII	82
III	3	XXIII	23	XLIII	43	LXIII	63	LXXXIII	83
IV	4	XXIV	24	XLIV	44	LXIV	64	LXXXIV	84
V	5	XXV	25	XLV	45	LXV	65	LXXXV	85
VI	6	XXVI	26	XLVI	46	LXVI	66	LXXXVI	86
VII	7	XXVII	27	XLVII	47	LXVII	67	LXXXVI I	87
VIII	8	XVIII	28	XLVIII	48	LXVIII	68	LXXXVIII	88
IX	9	XXIX	29	XLIX	49	LXIX	69	LXXXIX	89
X	10	XXX	30	L	50	LXX	70	XC	90
XI	11	XXXI	31	LI	51	LXXI	71	XCI	91
XII	12	XXXII	32	LII	52	LXXII	72	XCI	92
XIII	13	XXXIII	33	LIII	53	LXXIII	73	XCI	93
XIV	14	XXXIV	34	LIV	54	LXXIV	74	XCI	94
XV	15	XXXV	35	LV	55	LXXV	75	XCV	95
XVI	16	XXXVI	36	LVI	56	LXXVI	76	XCVI	96
XVII	17	XXXVII	37	LVII	57	LXXVII	77	XCVII	97
XVIII	18	XXXVIII	38	LVIII	58	LXXVIII	78	XCVIII	98
XIX	19	XXXIX	39	LIX	59	LXXIX	79	XCIX	99
XX	20	XL	40	LX	60	LXXX	80	C	100
								D	500
								M	1000

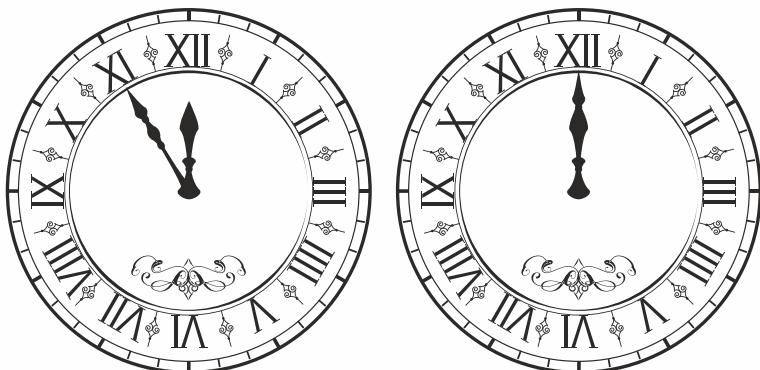
Tabel 2

I		XXI	21	XLI	41	LXI	61	LXXXI	81
	2		22		42			LXXXII	82
III		XXIII	23	XLIII	43				83
IV	4	XXIV		XLIV				LXXXIV	
V		XXV	25	XLV	45			LXXXV	85
VI	6	XXVI	26	XLVI	46				
	7		27	XLVII	47			LXXXVI I	87
VIII	8	XVIII	28					LXXXVIII	88
IX	9	XXIX	29						89
X								XC	90
XI	11	XXXI	31					XCI	91
			32						92
XIII	13	XXXIII	33						93
XIV	14	XXXIV	34					XCI	
XV		XXXV							
XVI	16	XXXVI	36					XCI	
XVII	17	XXXVII							
	18	XXXVIII	38					XCI	
XIX	19		39					XCI	
XX		XL	40					C	100
								D	500
								M	1000



1. Scrie cuvintele care arată ordinea.

prima, primul - I  
a doua, al doilea – a II-a, al II-lea  
a treia, al treilea – a III-a, al III-lea  
a patra, al patrulea – a IV-a, al IV-lea  
a cincea, al cincilea – a V-a, al V-lea  
a şasea, al şaselea – a VI-a, al VI-lea  
a şaptea, al şaptelea – a VII-a, al VII-lea  
a opta, al optulea – a VIII-a, al VIII-lea  
a noua, al nouălea – a IX-a, al IX-lea  
a zecea, al zecelea – a X-a, al X-lea  
a unsprezecea, al unsprezecelea –  
a XI-a, al XI-lea  
a douăsprezecea, al doisprezecelea-  
a XII-a, al XII-lea  
a treisprezecea, al treisprezecelea –  
a XIII-a, al XIII-lea  
a paisprezecea, al paisprezecelea –  
a XIV-a, al XIV-lea  
a cincisprezecea, al cincisprezecelea –  
a XV-a, al XV-lea  
a şaisprezecea, al şaisprezecelea –  
a XVI-a, al XVI-lea  
a şaptesprezecea, al şaptesprezecelea –  
a XVII-a, al XVII-lea  
a optsprezecea, al optsprezecelea –  
a XVIII-a, al XVIII-lea  
a nouăsprezecea, al nouăsprezecelea –  
a XIX-a, a XIX-lea  
a douăzecea, al douăzecilea –  
a XX-a, al XX-lea



2. Scrie cât este ceasul în imaginile alăturate.



*Alcătuiește propoziții după modelele din casete.*

**acesta, aceştia, aceasta, acestea**

Acesta (ăsta) este paltonul meu. Aceasta (asta) este fusta mea.

Aceştia (ăştia) sunt pantalonii mei. Acestea (astea) sunt lucrurile mele.

**acestuia, acestora, acesteia, acestora**

Culoarea acestuia este frumoasă. Culoarea acestora este frumoasă. Culoarea acesteia este frumoasă.

**acela, aceia, aceea, acelea**

Acela este treningul meu. Aceia sunt pantofii mei. Aceea este rochia mea. Acelea sunt rochiile mele.

**aceluia, acelora, aceleia, acelora**

Domnului aceluia îi place să fie politicos.

Domnilor acelora le place să fie politicoși.

Doamnei aceleia îi place să fie politicoasă.

Doamnelor acelora le place să fie politicoase.

**același, aceiași, aceeași, aceleași**

aceluiași, acelorași, aceleiași, acelorași  
Ieri și azi am îmbrăcat **același** tricou.

Ieri și azi am încălțat **aceiași** adidași.  
Ieri și azi am îmbrăcat **aceeași** rochie.

Leși și azi am încălțat **aceleași** sandale.

**celălalt, ceilalți, cealaltă, celelalte**

celuilalt, celorlați, celeilalte, celoralte  
Prefer **celălalt** tricou.

Ceilalți colanți sunt mai frumoși.

Cealaltă rochie nu îmi mai vine.

Celelalte sunt mai frumoase.

Celuilalt îi vin mai bine ochelarii.

Celorlați le voi face cadou șepci.

Celeilalte îi vin mai bine sandalele.

Celoralte le stă mai bine cu eșarfe.

## Lecția 2: Colecție de încăltăminte

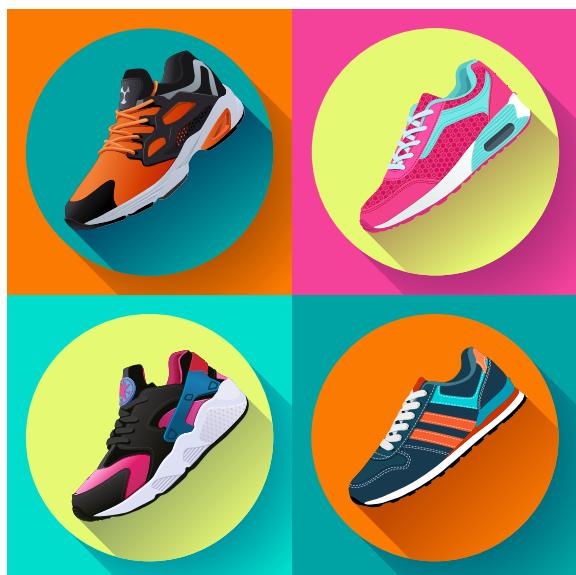
Discută cu colegii despre încăltămintea preferată.

- încăltăminte sport: adidași, teniși, bascheti, espadrile, clăpari etc.
- papuci de casă: târligi, botoșani, papuci de cârpă etc.
- pantofi: bărbătești, de damă, cu toc, mocasini, ciocate, botine, pantofi stiletto etc.
- încăltăminte de iarnă: ghete, cizme, pâslari etc.
- încăltăminte de vară: sandale, șlapi, sabotăi etc.
- încăltăminte tradițională sau din vechime: opinci, ciubote etc.

Scrie ce număr  
porți la pantofi și  
la ghete.

1. Transcrie numele tipurilor de încăltăminte din tabelul de mai sus.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



2. Scrie câteva caracteristici la care te uiți atunci când îți cumperi încăltăminte:

De exemplu:

- să fie comodă
- să aibă culoarea.....
- să fie de marca .....

## Lecția 3: Ținute speciale



1. Scrie despre cum te îmbraci atunci când mergi la o zi de naștere sau onomastică.



2. Scrie despre cum te îmbraci atunci când ai absolvit școala.



3. Scrie despre cum te îmbraci atunci când mergi la operă, la teatru sau la spectacol de balet.



## Lecția 4: Colecții de accesorii și podoabe



1. Scrie despre accesoriiile pe care le poți.



2. Transcrie din sirul de cuvinte numai pe acelea care conțin vocale și consoane duble:  
ființă, cheie, feerie, alei, greiere, turnee, licee, copertă, alcool, știință, idee, scriitor, orhidee, soare, occident, accident, actual, accent, turnee, continuu, ambiguu, Aaron, Varlaam, Negruzz, accent, acces

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Alcătuiește cel puțin cinci enunțuri cu cuvinte la alegere, din cele de la exercițiul nr. 2.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Transformă cuvintele după exemplul dat:

trofeu-trofee muzeu-..... jucărie - ..... câmpie - .....  
fiu - ..... geamgiu- ..... traseu - ..... portmoneu - .....

5. Formează cuvinte după modelul dat:

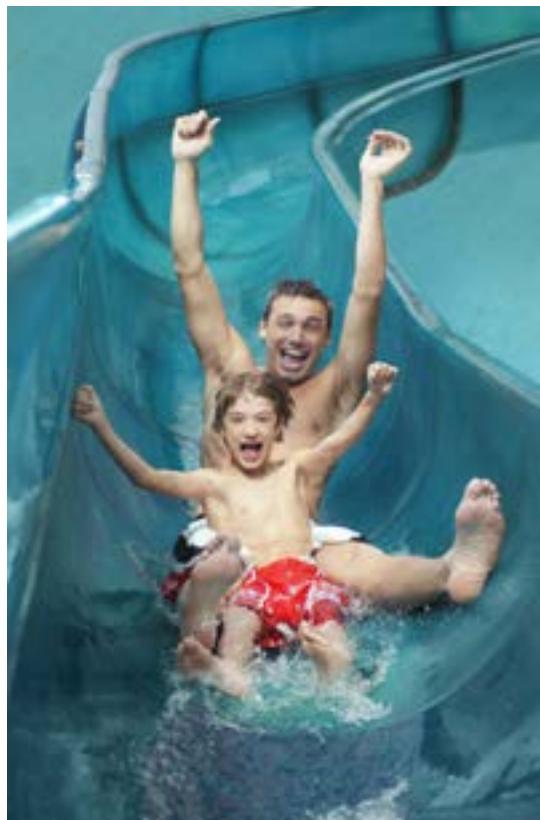
educat – **ne**educat echipat - ..... efectuat - ..... a examina-.....

# U6 Portrete de familie

## Lecția 1: Membrii familiei



1. Scrie despre membrii familiei tale: frați, surori, bunici din partea tatălui, bunici din partea mamei, unchi, mătuși, verișori, verișoare etc.



2. Scrie cinci lucruri pe care le faci cu membrii familiei tale:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

3. Formează cuvinte noi:

căsătorit – ne.....; fericit – ne.....;  
capabil – in.....; complet- in.....  
nume- pre....., național-inter.....  
real= i....., elegant- super.....  
nod- a în....., pădure – a îm.....  
amiral – contra....., glicemie- hipo.....



## Lecția 2: Frați și surori celebri în lume



1. Transcrie la alegere unul dintre textele de la pag. 149. Atenție la scrierea numelor cu literă mare (majusculă)!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



2. Citește cu atenție texte din manual și răspunde la întrebări:

a. Din câți membri este formată familia Cantacuzino?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. Ce poți spune despre familia lui Michael Jackson?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c. Cine este cel mai puțin cunoscut frate dintre frații Wilson?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

d. Ce poți spune despre surorile Williams, Venus și Serena?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Și cățelul este **membru** al familiei mele.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Familia mea este formată din cinci **membri**.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Membrii** familiei mele sunt apreciați pentru corectitudine.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

cunoscut .....  
foarte .....  
la fel de .....  
mai .....  
mai puțin .....  
cel mai .....  
cel mai puțin .....  
extraordinar de ..... = celebri

**Oameni celebri:**  
*Albert Einstein*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lecția 3: Curiozități despre viața în familie



1. Scrie despre un lucru special care se face în familia ta.



2. Transcrie enunțurile din tabel și urmărește scrierea corectă a cuvintelor.

Eu am doi copii gemeni. Copiii <b>mei</b> sunt gemeni. Copiii gemeni sunt <b>ai mei</b> .  Noi avem doi cai negri. Caii <b>noștri</b> sunt negri. Caii negri sunt <b>ai noștri</b> .  Eu am cinci flori roșii. Florile <b>mele</b> sunt roșii. <b>Florile</b> roșii sunt <b>ale mele</b> .	Noi avem trei animale domestice. Animalele <b>noastre</b> sunt domestice. <b>Animalele</b> domestice sunt <b>ale noastre</b> .  Tu ai două mătuși minunate. Mătușile <b>tale</b> sunt minunate. <b>Mătușile</b> minunate sunt <b>ale tale</b> .  Voi aveți două surori blonde. Surorile <b>voastre</b> sunt blonde. <b>Surorile</b> blonde sunt <b>ale voastre</b> .	El are o haină bună. Haina <b>lui/sa</b> e bună. Haina bună e <b>a lui/a sa</b> . Ea are două pisici albe. Pisicile <b>ei/sale</b> sunt albe. Pisicile albe sunt <b>ale ei/ale sale</b> .  Ei au trei copii mici. Copiii <b>lor</b> sunt mici. Copiii mici sunt <b>ai lor</b> .
--	--	--

## Lecția 4: Jocurile generațiilor

1. Scrie despre jocurile pe care îți place să le joci.



2. Unește prin săgeți numele jocurilor cu imaginea potrivită.



jocuri de construcții    jocuri video    zmeul    șah    fotbal

de-a v-ați ascunsele  
de-a puia-gaia  
de-a uliul și porumbeii,  
baba-oarba  
astă-vară, astă-primăvară,  
astă-iarnă, astă-toamnă  
după-amiază, gură-cască,  
Sfarmă-Piatră  
Strâmbă-Lemne  
câine-lup, redactor-șef



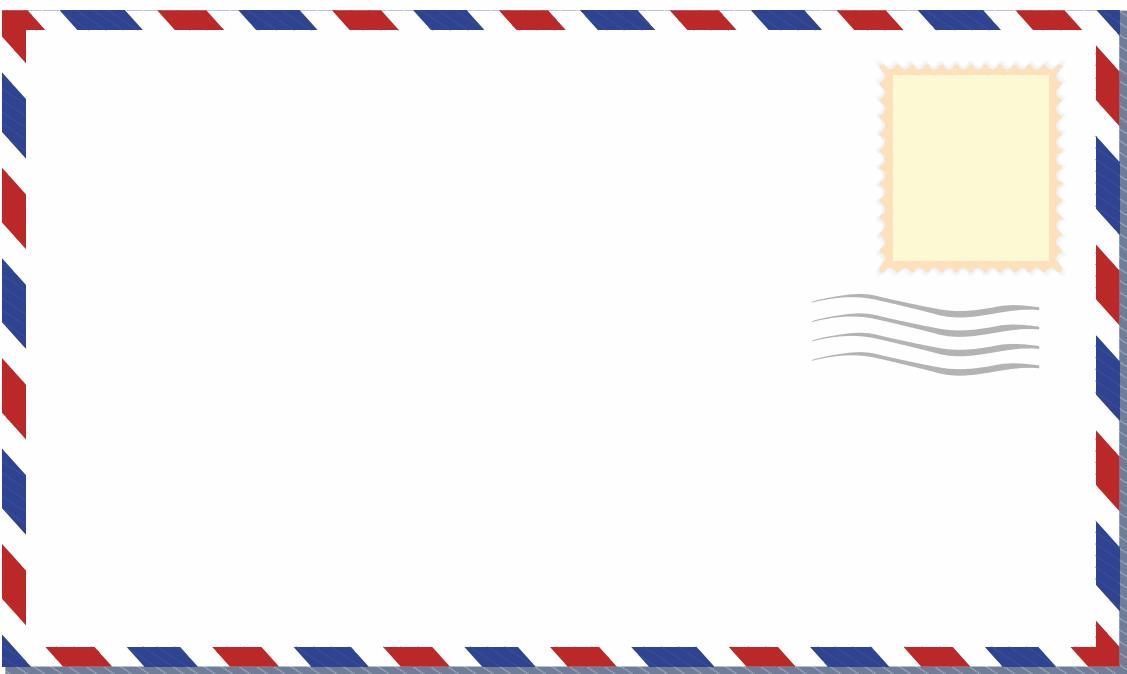
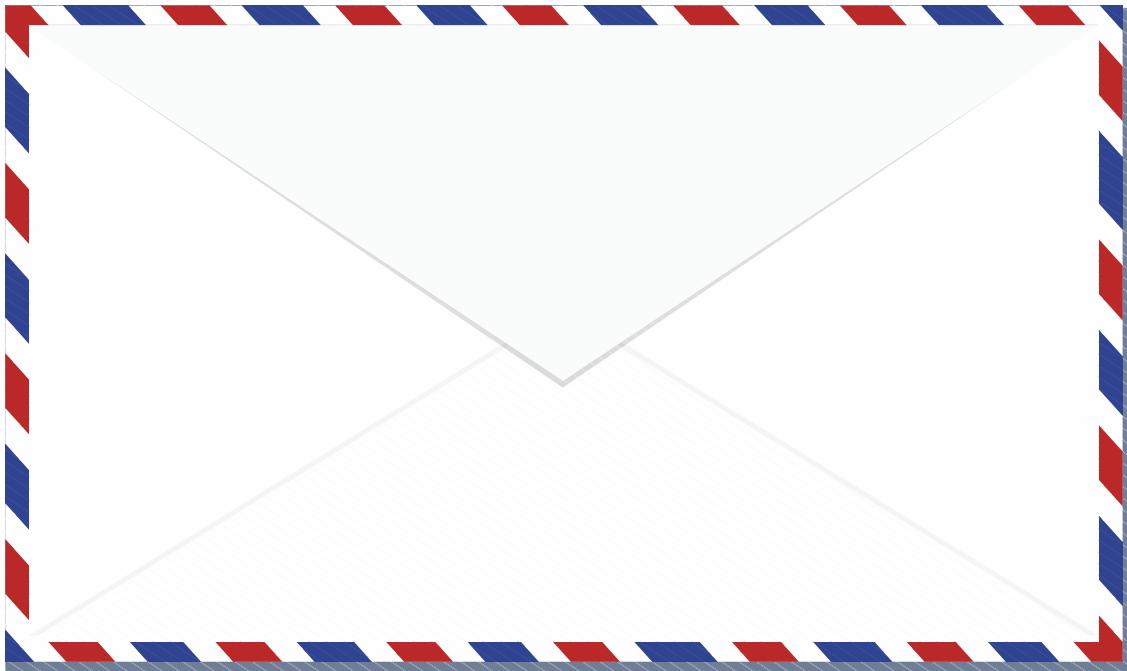


## U7 Acasă

### Lecția 1: Poștașul vine acasă



*Imaginează-ți că trimiți o scrisoare. Scrie adresa completă a destinatarului și adresa expeditorului.*





a. De ce crezi că se scrie pe o scrisoare și adresa destinatarului și expeditorului?

.....

b. De ce crezi că scrisoarea are nevoie de timbru?

.....

c. Cum comunică în prezent oamenii aflați în colțuri diferite ale lumii?

.....

d. Cum crezi că se trimit documentele între firme?

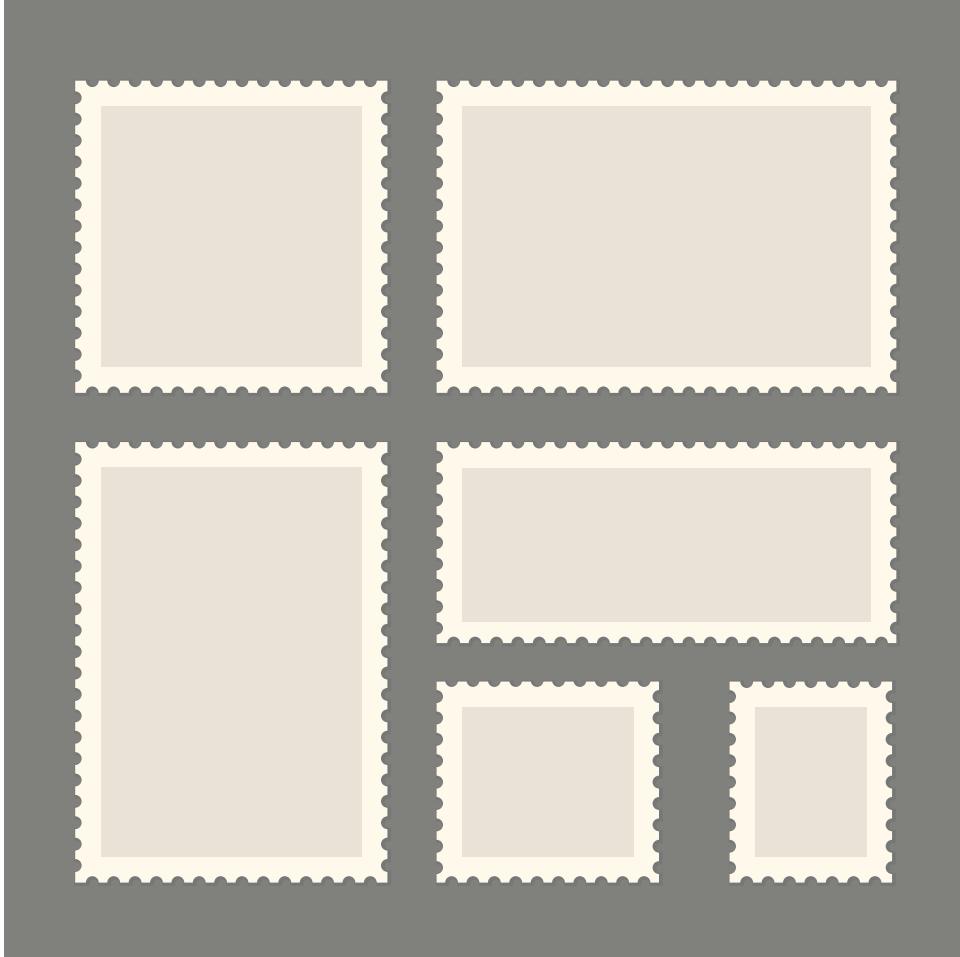
.....

e. Care crezi că este cea mai rapidă metodă de comunicare?

.....



Creează-ți o colecție de timbre personalizate.



Stiai că există colecții de timbre cu: plante, animale, sporturi, portrete ale unor personaje celebre, embleme, reproduceri de artă, peisaje din natură, orașe și regiuni renumite din lume etc.?

Odată cu trecerea timpului, valoarea unui timbru poate crește extraordinar de mult.

Studiul timbrelor poștale se numește filatelia.

Colecțiile de timbre se păstrează în albume speciale numite clasoare.

## Lecția 2: Drumul către casă



Dacă ești în București, la stația de metrou Dristor, cu ce linie poți să ajungi la Piața Romană?

.....

Dacă ești la Parc Bazilescu, cum poți ajunge la Piața Universității?

.....

Dacă te afli la stația de metrou Republica, cum poți ajunge la Aviatorilor?

Scrie despre drumul pe care îl faci de la școală acasă. Găsește cel puțin două variante.



Până la.....  
pot merge cu .....



Până la.....  
pot merge cu .....

Răspunde la întrebări



www.shutterstock.com - 197559059

5. Care este cel mai interesant lucru pe care îl vezi în drumul tău de la școală acasă?

1. În drumul tău de la școală acasă întâlnești stații de metrou? Dă exemple.

.....  
.....  
.....  
.....

2. În drumul tău de la școală acasă întâlnești clădiri importante? Dă exemple.

.....  
.....  
.....  
.....

3. În drumul tău de la școală acasă întâlnești monumente? Dă exemple.

.....  
.....  
.....  
.....

4. În drumul tău de la școală acasă întâlnești alte școli? Dă exemple.

.....  
.....  
.....

6. Scrie sub fiecare imagine ce reprezintă. Dă exemple de nume pentru fiecare.



## Lecția 3: Pot și vreau



1. Discută cu colegii despre activitățile tale în gospodărie. Recunoaște acțiunile și numeștele, ajutându-te de desenele de mai jos.



2. Răspunde la întrebări:

a. Ce activitate îți face plăcere?

.....

b. Care este lucrul pe care nu-l faci cu plăcere?

.....

c. Ce crezi că poți face și nu faci de obicei?

.....

d. Ce nu poți face, dar vrei să încerci?

.....



3. Completează enunțurile, așa cum consideri.

Zilnic eu .....

Săptămânal eu .....

Lunar eu .....

Anual eu .....





*Transcrie textul de la pagina 155 din manual sau scrie-l după dictare.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lecția 4: Mi-e dor de casă!



1. Scrie câteva propoziții despre locul unde te-ai născut. Ce îți place cel mai mult acolo?

### Asemănări și deosebiri

2. Scrie cel puțin trei asemănări și trei deosebiri între locul unde te-ai născut și locul în care ești acum. Cum era casa ta? Cum este acum?

Unul dintre scriitorii români care și-a scris amintirile din copilărie într-o carte numită **Amintiri din copilărie** a fost Ion Creangă.

3. Discută cu colegii despre cele mai frumoase amintiri pe care le ai de când erai mic.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Ion Creangă

1831-1881

## U8 Autoportret

### Lecția 1: Cine sunt eu?



1. Scrie cele mai importante 10 lucruri despre tine.

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.
- F.
- G.
- H.
- I.
- J.



2. Scrie câteva caracteristici pe care le ai și care te fac diferit sau asemănător cu ceilalți.



#### Joc: Cine sunt eu?

Se împarte colectivul în grupe de câte 4 persoane. Se scrie pe postit-uri numele fiecărei persoane din grup. Aleatoriu se vor extrage biletelele și se vor lipi pe frunte, fără a se uita pe biletel. Fiecare va spune câte ceva despre colegul din dreapta lui. Participanții la joc trebuie să ghicească care este numele pe care îl poartă pe frunte.



## Lecția 2: Emoțiile din viața mea



1. Descrie o zi din viața ta în care te-ai simțit minunat.



2. Descrie o zi din viața ta în care ai fost foarte trist sau foarte furios.



4. De ce sunt trășiți oamenii?

.....

5. Cum îți dai seama că cineva e fericit?

.....

.....

Cum te simți acum?



7. Ce înseamnă să ai inteligență emoțională?

## Lecția 3: Ocupații de ieri, ocupații de azi



1. Citește textul din manual, de la pag. 160 și răspunde la întrebări.

a. De ce folosesc unii oameni blogul?

.....  
.....  
.....

b. De ce nu mai există în prezent meseria de centralistă sau cea de aprinzător de felinare?

.....  
.....

c. Ce meserie crezi că va dispărea în următorii 150 de ani?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Alcătuiește enunțuri cu expresiile de mai jos:

lucrurile proprii – propriile lucruri (lucrurile mele)

.....

păreri proprii – propriile păreri (părerile mele)

.....

interese proprii – propriile interese

.....

preocupări proprii – propriile preocupări

.....

vise proprii – propriile vise

.....  
.....



3. Completează, la alegere, cu: un loc la facultate; nota maximă la examen; o medalie de argint; premiul de fidelitate; locuri în primul rând la concert; o întâlnire cu actorul preferat.

Eu reușesc să obțin .....

Tu reușești să obții .....

Ei ea reușește să obțină .....

Ea reușește să obțină .....

Noi reușim să obținem .....

Voi reușiți să obțineți .....

Ei reușesc să obțină .....

Ele reușesc să obțină .....





Transcrie textul de la pagina 160 din manual sau scrie-l după dictare.

## Lecția 4: Povești de succes



*La vîrsta de 7 ani, Constantin Brâncuși, unul dintre marii artiști români, autorul Coloanei Infinitului (Coloana fără sfîrșit), mergea cu turma de oi la păscut, în loc să meargă la școală. Pentru a-și ocupa timpul, el făcea tot felul de lucruri folositoare pentru casă: linguri de lemn, picioare de pat etc., obiecte utile, dar și care înfrumusețau gospodăriile de la sat. Așa și-a descoperit pasiunea pentru sculptura în lemn.*



### Răspunde la întrebări

a. Cine a fost Constantin Brâncuși?

.....

b. Ce făcea el la vîrsta de 7 ani?

.....

c. Cum își ocupa timpul?

.....

d. Ce alte lucrări ale lui Constantin Brâncuși mai cunoști?  
(folosește internetul pentru a răspunde la întrebare)

.....

.....

.....

.....

artist mare .....  
marele artist .....  
artiști mari .....  
marii artiști .....  
artist român .....  
artiști români .....  
artiștii români .....

Trecut	Prezent	Viitor
Eu mergeam. Eu sculptam.	Eu merg. Eu sculptez.	Eu voi merge. Eu voi sculpta.
Tu mergeai.		
El, ea mergea.		
Noi mergeam.		
Voi mergeați.		
Ei, ele mergeau.		



www.shutterstock.com - 556298308



*Transcrie textul de la pagina 161 din manual sau scrie-l după dictare.*

# U9 Minte sănătoasă în corp sănătos

## Lecția 1: Hair-style



1. Răspunde la întrebări:

a. Cum este părul tău? Descrie culoarea, mărimea, forma.

b. Este important cum îți aranjezi părul? De ce?

c. Cum ai vrea să fie părul tău?

d. Ce faci/poți face pentru îngrijirea părului tău?

e. Ce obiecte au legătură cu îngrijirea părului?



2. Completează enunțurile așa cum crezi:

E bine să .....deoarece .....

Se recomandă ca .....pentru că .....

Dacă timpul nu îți permite să .....atunci .....

Nu e bine să .....deoarece .....

Nu e bine să .....pentru că .....

Nu e bine să .....fiindcă .....

## Lecția 2: Reguli de păstrare a sănătății

1. Scrie numele instrumentelor și materialelor pe care le folosește familia ta în gospodărie, pentru curățenie.



2. Ce alte obiecte mai cunoști, dar nu le folosești?

.....  
.....

3. De ce trebuie să fie curat locul în care îți petreci timpul?

.....  
.....

4. Ce urmări pot exista atunci când nu păstrezi igiena corpului sau a locului în care te află?

.....  
.....

5. Care sunt obiectele pe care nu este indicat să le împrumuți altei persoane?

.....  
.....

Știai că:

Hepatita A este de multă vreme catalogată ca fiind "boala mâinilor murdare". Febra, durerile musculare, îngălbirea pielii și a albului ochilor sunt caracteristice bolii. Există însă și persoane care nu prezintă niciun simptom și astfel transmit virusul mai departe.

În timp, hepatita distrugе ficatul, putând duce chiar la deces.

## Lecția 3: Sănătate fizică, mentală și emoțională



1. Citește textul și răspunde la întrebări:

### Pietrele lui Aston după Lotta Geffenblad

E o seară mohorâtă de toamnă târzie.  
Frigul se strecoară tiptil printre umbre. Pe  
alee se aud pași. Pleosc! Pleosc! Uite-l și pe  
Aston. E cu mama, care duce câteva plase  
grele. Brânză, spanac și pește de la piață.  
Brusc, Aston se oprește. A zărit ceva. O  
piatră aspră, udă și strălucitoare. Aston își  
scoate mănușa și-o atinge cu lăbuța. E aşa  
de rece! Sărăcuța... O va lua acasă pentru  
că este singură....



În ce anotimp se petrece acțiunea?

Cum era vremea afară?

De unde se întorceau Aston și mama lui?

Ce a găsit Aston pe drum?

Care a fost prima lui reacție?

Cum a descris Aston piatra găsită?

De ce și-a dorit să o ia acasă?

Ce era Aston? Fată sau băiat?

2. Fă o listă cu ceea ce ai putea să faci  
atunci când te simți singur/singură.

3. Fă o listă cu lucrurile care te  
deranjează. Discută cu colegii despre ele.



*Transcrie textul de la pagina 165 din manual sau scrie-l după dictare.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lecția 4: La oftalmolog



1. Completează textul din casetă urmărind informațiile din manual.

Ochii sunt aceia care .....  
....., să că igiena lor nu trebuie .....,  
Corpul ne trimite unele semnale care .....  
Este obligatoriu ....., pentru că .....,  
iar tratamentul va fi ..... și, .....  
Ochii trebuie să fie mereu .....,  
pentru că .....



2. Observă tabelele de mai jos și arată spre colegii tăi folosind forma corectă. Exersează.

M*	F*
ACESTA	ACEASTA
ACEȘTIA	ACESTEA
M**	F**

AICI

M*	F*
ACELA	ACEEA
ACEIA	ACELEA
M**	F**

ACOLO

3. Observă tabelul de mai jos și răspunde la întrebările din casetă:

M*	F*
ACELAȘI BĂIAT	ACEEAȘI FATĂ
ACEEAȘI BĂIEȚI	ACELEAȘI FETE
M**	F**

Vin de la școală cu ..... autobuz.  
Avem curs în ..... clasă.  
Învățăm după ..... manual.  
Avem ..... profesoară.  
Locuiesc în ..... țară ca prietenii mei și vorbesc ..... limbă ca și ei.

# U10 Hobby-uri

## Lecția 1: Sportul înseamnă sănătate



1. Scrie cel puțin numele unui sport pentru fiecare literă a alfabetului. Subliniază sporturile care îți plac.



a – atletism, alpinism

b – badminton

c –



2. Scrie de ce sportul înseamnă sănătate.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Transcrie textul de la pagina 168 din manual sau scrie-l după dictare.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Lecția 2: Animalele sălbaticice în România



1. Scrie ce ai aflat despre arici.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Scrie ce ai aflat despre bursuc.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



3. Scrie ce ai aflat despre capra neagră.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

a vâna ( eu vânez, tu vânezi etc.) – vânarea  
Eu nu **vânez**.

**Vânarea** caprelor negre este interzisă.

a elimina – eliminarea

.....  
.....

a scrie – scrisul

.....

a citi – cititul

.....

a râde – râsul

.....

## Lecția 3: Din grijă față de mediu



1. Răspunde la întrebări.

a.Ce fac oamenii care iubesc mediul? Scrie cel puțin trei exemple de activități care ajută la protejarea mediului.

b.Ce faci tu pentru a proteja mediul? Scrie cel puțin două exemple.

2. Completează cu forma corectă:

Eu am fost inspirat./Eu sunt inspirat./Eu voi fi inspirat.

Tu ...../Tu ..... /Tu .....

El.....

Ea .....

Noi .....

Voi .....

Ei .....

Ele .....

Realizează un afiș prin care să îți motivezi, inspiri și pe alții să protejeze mediul.



Vorbește cu colegii despre semnele de mai jos:



## Lecția 4: Povești pe muzică



### 1. Completează textul despre vioara Stradivarius.

Viorile Stradivarius sunt considerate ..... , datorită ..... , care le este specific. Totodată, instrumentele muzicale create de Antonio Stradivarius sunt și cele mai ....., o singură vioară ajungând să coste milioane de euro.

Acste apreciate viori au fost însă ....., spun cercetătorii. Experții acustici au ..... sute de viori create în ....., ca să afle ce anume le conferă ....., atât de apreciat. Esențiale sunt ..... orificiilor de sunet în forma literei f de pe aceste viori, prin care .....

Inițial, găurile de sunet ale viorilor ....., iar în timp au devenit ....., apoi au luat forma ....., iar în final s-a ajuns la forma ....., mult mai alungită. Totodată, suprafața ocupată de aceste mici găuri s-a ....., în timp ce dimensiunea spațiului gol din interiorul instrumentului s-a .....

Profesorul Nicholas Makris, de la Massachusetts Institute of Technology din Boston, spune că este imposibil ..... a unei viori, pentru că de fiecare dată vor apărea mici erori. Aceste mici diferențe sunt de aproximativ 2% de la o vioară la alta.

Chiar dacă acesta este ....., asta nu înseamnă că oricine va putea produce de acum înainte o vioară la fel de bună. Procesul de fabricație este mult mai complex, spune profesorul Makris.



### 2. Răspunde la întrebări.

a. De ce viorile Stradivarius sunt considerate cele mai bune viori din lume?

.....

b. De ce se numesc Stradivarius?

.....

c. Cât costă o vioară Stradivarius?

.....

d. Cum au fost inventate viorile?

.....

e. De ce au un sunet atât de special?

.....

f. Ce ai aflat despre găurile de sunet ale viorilor?

.....



a ajunge-ajungând .....  
a cânta – .....  
a merge- .....  
a inventa- .....  
a însemna- .....  
a costa – .....  
a circula- .....



Completează casetele cu ceea ce te reprezintă și compară afirmațiile.

**La început de an școlar**  
**eu ...**

**La sfârșit de an școlar**  
**eu ...**

**Programul Național – Fondul pentru Azil, Migrație și Integrare**

Titlul proiectului: REACT\_RO: resurse educaționale pentru învățarea limbii române și acomodarea culturală a Beneficiarilor de Protecție Internațională (BPI) și Resortisanților Tărilor Terțe (RTT) în România

Beneficiar: Institutul Intercultural Timișoara

Editor: Fundația Schottener Servicii Sociale

Data publicării: ianuarie 2019

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Adresa de sesizări: [i.barbu@schottener.ro](mailto:i.barbu@schottener.ro)

Contract nr. ref. FAMI/17.03.03.02